**Вопросы к кандидатскому экзамену**

направлению подготовки 44.06.01 "Образование и педагогические науки"

профиль подготовки 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования").

1. Сущность и соотношение понятий философия, наука, теория. Методология, гносеология и эпистемология.
2. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связь профессиональной педагогики с другими науками.
3. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
4. Основные проблемы профессиональной педагогики.
5. Структура профессионального образования в соответствии с Федеральным Законом об образовании.
6. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
7. Основные тенденции развития профессионального образования в РФ и за рубежом.
8. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования.
9. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
10. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе ФГОС.
11. Методы, формы и средства профессионального обучения.
12. Философские основания науки: основные концепции современной философии науки, типы научной рациональности, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.
13. Ценностно-смысловые ориентиры, принципы и нормы научно-исследовательской и педагогической деятельности в условиях современной социокультурной реальности.
14. Основные исторические стадии развития профессионального образования и педагогики, их смыслообразующие основания, идеи и цели. Современная образовательная парадигма.
15. Основные современные мировоззренческие и методологические проблемы науки и практики, их анализ и актуализация в условиях междисциплинарного взаимодействия субъектов науки и образования.
16. Педагогическое исследование в профессиональном образовании: сущность, основания, принципы, подходы. Учение о построении и организации теоретической и практической деятельности. Состав и структура педагогического исследования. Методология исследования и проектирования. Задачи методологии.
17. Классификация и основные характеристики методов исследования в профессиональном образовании: теоретические и эмпирические; общенаучные и частнонаучные.
18. Понятийно-терминологический аппарат педагогического исследования в профессиональном образовании: термин, понятие и его определение; содержание и объем понятий, их соотношение; основания уточнения и дополнения понятий и терминов.
19. Обоснование необходимости и возможности педагогического исследования в профессиональном образовании в контексте социокультурной и образовательной реальности: условия, приоритеты, ограничения.
20. Исходные основания педагогического исследования в профессиональном образовании: состояние и взаимозависимость социокультурной и образовательной действительности; ценностно-смысловые, теоретические и методологические приоритеты и ограничения.
21. Основания и методы построения программы научно-исследовательской деятельности в условиях современного постнеклассического типа научной рациональности, в том числе в составе российских и международных коллективов. Состав и структура педагогического исследования.
22. Методы проведения информационно-аналитического исследования при выполнении проектных заданий и научных исследований в объеме и условиях современных информационных систем.
23. Методы критического анализа и оценки результатов научно-исследовательской деятельности, в том числе на междисциплинарной основе.
24. Исходные основания генерирования исследовательских идей, в том числе альтернативных, при решении исследовательских и практических задач: эмпирический и теоретический уровни.
25. Моделирование педагогических систем в профессиональном образовании: виды и формы представления моделей; классификация моделей по их назначению и объекту; методы построения моделей.
26. Эмпирическое обоснование (испытание) предложенной исследовательской идеи (гипотезы): определение критериев и показателей; выбор и разработка методов и средств испытания; качественный и количественный анализ; условия достоверности и значимости результатов.
27. Методы определения и оценки последствий и рисков реализации результатов проектной и исследовательской деятельности в профессиональном образовании.
28. Формы представления результатов научной деятельности: диссертация, монография, статья, отчет, доклад; устная, письменная, мультимедийная Логика построения и аргументация умозаключений, утверждений, заключений.
29. Типы коммуникаций и особенности их применения при работе в российских и международных научных и научно-образовательных коллективах.
30. Структура, содержание и условия научно-методического обеспечения программам СПО, ВО и ДПО, руководство научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельностью обучающихся, в том числе при подготовке выпускных квалификационных работ.

**Список основной литературы**

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения.- М.: ИЦ ПКПС.- 2004.
2. Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. – М.: Изд-во УРАО, 1999.
3. Гапонцева, М.Г. Эволюция структуры содержания образования: Монография / М.Г.Гапонцева, В.А.Федоров, В.Л.Гапонцев. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010.
4. Деятельностные технологии в вузовском обучении: подходы и опыт Удмуртского университета: Коллективная монография. Часть 1./ Науч. ред. И.Б. Ворожцова; отв. ред. Н.М. Костина - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. высш. Учеб. заведений / Э.Ф.Зеер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2009.
6. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр “Академия”, 2003.
7. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ. – 663 с.
8. Попков В.А. Высшее профессиональное образование: критически-рефлексивный контекст. – М.: Изд-во МГУ, 2001.
9. Профессионально-педагогические понятия: Словарь / Под ред. Г.М.Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. -пед. ун-та, 2005.
10. Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллектив. Монограф. / под ред. Г.М.Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. Т.2.
11. Эрганова Н.Е. Введение в технологию профессионального обучения. Практико-ориентированная монография. – Екатеринбург: РГППУ, 2009.
12. Энциклопедия профессионального образования: В 3 т. / Под ред. С.Я. Батышева. - М.: АПО, 1999.
13. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001.

**Список дополнительной литературы**

1. Ворожцова, И. Б. Партнерские отношения преподавателя и студента в обучении: за и против / И. Б. Ворожцова // Вестник Удмуртского университета. – 2006. – № 9, спецвып. Психология и педагогика. – С. 33-44.
2. Ворожцова, И. Б. Личностно-деятельностная модель обучения иностранному языку / И. Б. Ворожцова. – Ижевск : Удмурт. ун-т, 2000. – 342, [1] с. : ил.
3. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. / Пер. с англ. – М.: Academia, 1999.
4. Бушковская Е.А. Феномен междисциплинарности в зарубежных исследованиях // Психология и педагогика. – 2009, 10.09.2009, - с.152-155
5. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
6. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
7. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издат. центр “Академия”, 2001.
8. Кармин А.С. Культурология. 2–е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство “Лань”, 2003.
9. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Основания синергетики: Синергетическое мировидение. Изд. 3-е, доп. – М.:Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010.
10. Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учеб. для высш. уч. завед. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999.
11. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара: Изд-во Сам. ГПИ, 1994.
12. Кузин, Ф.А.Диссертация – методика написания, правила оформления, порядок защиты /Ф.А. Кузин// Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов – Москва, 2008.
13. Кун. Т. Структура научных революций: Сб. / Пер. с англ. Т. Кун. – М.: ООО “Издательство АСТ”: ЗАО НПП “Ермак”, 2003.
14. Курашов В.И. Начала прагматической антропологии. – Казань: Изд-во Казанск. Ун-та, 2003.
15. Новиков А. М. Основания педагогики / Пособие для авторов учебников и преподавателей. – М.: Издательство «Эгвес», 2010. – 208 с.
16. Новиков А.М. «Как работать над диссертацией» Изд-во "Эгвес", 2003. -104 с.
17. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе: Парадоксы наследия, векторы развития. – М.: «Эгвес», 2000.
18. Овечкин В.П. Магистерская диссертация: структура содержания, подготовка и защита: Пособие для студ. магистратуры по направлению «Педагогическое образование» (Основная образовательная программа «Инновационное педагогическое образование») – Ижевск: Удм. гос. ун-т, 2013.
19. Овечкин В.П. Содержание технологического образования: основания, принципы, условия проектирования: монография. – М.–Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2005.
20. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа–Пресс, 2000.
21. Педагогическая антропология: Учебное пособие / Авт. – сост. Б.М. Бим–Бад – М.: Изд-во УРАО, 1998.
22. Перегудов Ф.И., Тарасенко Ф.П. Введение в системный анализ: Учеб. пособие для вузов. М.: Высш. шк., 1989.
23. Поппер К.Р. Предположения и опровержения. Рост научного знания: Пер. с англ. / К.Р. Поппер. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2004.
24. [Попков](http://www.ozon.ru/person/1687930/) В, [Коржуев](http://www.ozon.ru/person/295242/) А. Теория и практика высшего образования Академический Проект, Серия Классический университетский учебник. 2010.- 452 с.
25. Психология и педагогика высшей школы. Учебник. Феникс 2014. – 624 с.
26. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. Т. 1. 608 с.; 1998. Т. 2. 672 с.
27. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация // Народное образование. – № 4. – 2004. С. 138–143.
28. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
29. Тоффлер Э. Третья волна / Пер. с англ. Э.Тоффлер. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2002.
30. Тойнби А.Дж. Цивилизация перед судом истории / Пер. с англ. М.: Прогресс–«Культура», 1996.
31. Требования к диссертациям по педагогическим наукам. Научно-методические рекомендации / Сост. B.C. Леднев. - М., 2003.
32. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001.
33. Чумаков А.Н. Глобализация. Контуры целостного мира: монография. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 432 с.
34. Щедровицкий Г.П. Философия. Наука. Методология / Ред.-сост. А.А. Пископпель, В.Р. Рокитянский, Л.П. Щедровицкий. М.: Шк. культ. политики, 1997.

**Критерии оценки (оценочные средства) экзамена**

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

* уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
* уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
* уровень знаний и умений, позволяющий решать задачи профессиональной деятельности;
* обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
* уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка *«отлично»* выставляется в том случае, если аспирант показывает: глубокое, полное *знание* содержания учебного материала, *понимание* сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; *умение* выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Владеет знаниями о современных достижениях профильного научного направления. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.

Оценка *«хорошо»* - аспирант показывает достаточное владение учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; демонстрирует уверенную ориентацию в изученном материале, возможность применять знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности в ответах на основные или дополнительные вопросы.

Оценка *«удовлетворительно» -* аспирант излагает основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения, слабо ориентируется в современных достижениях профильного научного направления.

Оценка *«неудовлетворительно» -* аспирант демонстрирует разрозненные бессистемные знания, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач в соответствии с требованиями программы или отказывается от ответа на поставленные вопросы.